

ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» –
СТАЖИРОВочНАЯ ПЛОЩАДКА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 2016-2020 ГОДЫ

Для обсуждения

**ПРОЕКТ
КОНЦЕПЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ
ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС»**



ФЦПРО
2016-2020

1. Значение школьного предмета «Физическая культура» в современном мире и в Российской Федерации

Реализация государственной политики в Российской Федерации по улучшению качества жизни населения тесно связана с повышением ценности индивидуального здоровья в системе жизненных ценностей каждого гражданина. Физическая культура и спорт и в целом здоровый образ жизни, рассматриваются в контексте государственной политики в интересах детей как условие, ресурс и направление успешной социализации подрастающего поколения. Действующие в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни нормативно-правовые документы (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, новые федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты в области педагогической деятельности, Указы Президента Российской Федерации, в том числе Указ от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» и другие) описывают круг полномочий и функций образовательной организации в целом и педагога в частности по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию культуры здоровья обучающихся, обеспечению их оптимальной двигательной активности.

Предмет «Физическая культура» является обязательным учебным курсом в общеобразовательной организации и в соответствии с ФГОС входит в предметную область «Физическая культура» и является основой физического воспитания обучающихся.

Организация физического воспитания и образования в образовательных организациях включает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах основных образовательных программ в объёме, установленном Федеральным государственным образовательным стандартом, а также дополнительных (факультативных) занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ. Рабочие программы по предмету «Физическая культура» разрабатываются с учётом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения.

В сочетании с другими формами обучения – физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлиненных переменах и в группах продленного дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) – достигается формирование физической культуры личности. Физическая культура личности

включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность, что особенно актуально с введением с 2014 года Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне».

Тенденции развития России заставляют переосмыслить цели школьного образования, соответственно по-новому сформулировать и планируемые результаты образования. В качестве главного результата в Стратегии модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и благополучие общества. Важными целями образования должны стать:

- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В этой связи основным результатом деятельности образовательной организации должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

2. Проблемы модернизации школьного предмета

С введением Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее Стандарт) перед педагогами поставлены новые задачи. В результате изучения всех без исключения предметов у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. Таким образом, акцент в общем образовании со знаний, умений и навыков переносится на способы учебных действий, которые в совокупности обеспечивают обучающимся умение учиться. А достижение «умения учиться» предполагает, в свою очередь, полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: учебные мотивы, цель, задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). В итоге предметом итоговой оценки освоения обучающимися образовательной программы должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Однако, на общем фоне в целом высокого уровня вовлеченности обучающихся в физкультурно-спортивную деятельность в образовательных организациях, обращают на себя внимание определенные системные проблемы — их решение является предметом обсуждения как на уровне управленческих

структур, так и в профессиональном педагогическом сообществе. Наблюдения экспертов Института развития образования Республики Татарстан, полученные в ходе изучения состояния преподавания предмета, а также курса повышения квалификации учителей физической культуры, показали, что в области физической культуры происходит ограничение предмета преподавания развитием преимущественно двигательных качеств обучающихся. Такое положение приводит к изоляции от тех тенденций, которые происходят в общем образовании, где активно разрабатываются современные технологии, основывающиеся на новых дидактических методах и принципах, на совершенно иных, отличных от традиционных, формах взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

2.1. Проблемы мотивационного характера

Формирование у детей и молодежи ценностных ориентаций и мышления относительно сознательного укрепления своего здоровья и физического совершенствования требует технологий индивидуализации обучения, учета возможностей здоровья, интересов и личного опыта обучающихся. Положительного влияния от физической нагрузки следует ожидать лишь в случае, когда физкультурно-спортивная деятельность определена внутренними побуждениями, базирующимися на положительных эмоциях и интересе. В настоящее время, система физического воспитания не учитывает сегодня в полной мере возможность осуществления обучающимся естественной физиологической потребности в двигательной активности. Отсутствие свободы выбора вида физкультурно-спортивной деятельности препятствует формированию у обучающихся интереса к занятиям физическими упражнениями.

Одной из проблем преподавания предмета «Физическая культура» остается преемственность физического воспитания на разных уровнях образования. Особое внимание необходимо обратить на преемственность при переходе обучающихся из начальной ступени в основное общее образование. По мнению экспертов Института развития образования Республики Татарстан, общеобразовательные организации часто допускают смену учебно-методических комплексов по предмету «Физическая культура» при переходе в основное общее образование. В результате смены учебно-методических комплексов, изменения требований к образовательному процессу по предмету происходит снижение качества образования обучающихся основной ступени и как следствие потеря интереса и мотивации к дальнейшим занятиям по физической культуре.

1.2. Проблемы содержательного характера

Обеспечение соответствия процесса и результатов реализации предмета «Физическая культура» требованиям федеральных государственных образовательных стандартов является главной задачей образовательной организации. Преподавание предмета «Физическая культура» в общеобразовательной организации должно осуществляться с позиций

системно-деятельностного подхода и сутью общего образования по физической культуре является создание человека культуры, целью – освоение учениками системы способов физкультурной деятельности, обеспечивающих самостоятельное применение физических упражнений для удовлетворения своих потребностей (в здоровье, развитии двигательных качеств, красоте телосложения, проведении досуга и др.). В образовательных организациях должна быть разработана программа по формированию универсальных учебных действий, ориентированная не столько на усвоение техники двигательных действий и развитие физических качеств, сколько на формирование способов их освоения и развития, характерной особенностью которой является личная включённость обучающихся в процесс познания. Вместе с тем, учитывая, что в образовательных программах по физической культуре должны быть представлены универсальные учебные действия как результат обучения, в итоге диагностируются показатели сформированности двигательных умений, навыков и уровень физической подготовленности обучающихся.

Из опыта работы экспертов Института развития образования Республики Татарстан, проводящих изучение состояния преподавания предмета «Физическая культура» в системе общеобразовательных организаций республики, очень часто реализация системы оценки планируемых результатов по теоретическим разделам программы носит формальный характер или ограничивается традиционной формой итоговой и промежуточной аттестации, критериями которой является уровень физической подготовленности обучающихся. Очень сложно в общеобразовательных организациях идет процесс выработки системы комплексной оценки метапредметных результатов обучающихся.

Таким образом, вопрос организации обучения по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями Стандарта, при этом не потеряв двигательный компонент урока, становится самым важным при планировании и реализации образовательной программы.

1.3. Кадровые проблемы

В соответствии со Стандартом перед учителем физической культуры поставлены важные задачи: планирование и разработка рабочих программ по предмету «Физическая культура», результатов освоения основных образовательных программ. Отметим, что именно результаты освоения являются определяющей базой для разработки основной общеобразовательной программы. В свою очередь для определения результатов освоения программы необходима разработка системы оценки планируемых результатов обучающихся по программе «Физической культуре». На данном этапе у учителя физической культуры очень часто возникают серьезные затруднения по подбору контрольно-измерительного инструментария по оценке результатов обучающихся по предмету, особенно по теоретическим разделам программы. В качестве примера можно привести часто встречающиеся затруднения учителей физической культуры в формировании у обучающихся

навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы, физического состояния, уровня физической подготовленности. Учителя физической культуры ощущают затруднения при создании проблемных учебных ситуаций, в которых надо выявить учебную проблему, зафиксировать ее в знаковой форме. Между тем, научить обучающихся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - задача общеобразовательной школы, сопровождение исследовательской, проектной деятельности учащихся становится важной компетенцией педагога.

3. Цели и задачи концепции

Физическая культура как предмет содержит целевые ориентиры на развитие жизненно важных двигательных навыков и физических качеств человека в контексте формирования личности индивида, совокупного изменения физических и духовных кондиций человека, что предполагает рассматривать в комплексе урочную и внеурочную деятельность физкультурно-спортивной направленности и обеспечивать преемственность этих систем образовательного процесса на основе единой концептуальной базы. Формирование у детей и молодежи ценностных ориентаций и мышления относительно сознательного укрепления своего здоровья и физического совершенствования требует технологий индивидуализации обучения, учета возможностей здоровья, интересов и личного опыта обучающихся. Положительного влияния от физической нагрузки следует ожидать лишь в случае, когда физкультурно-спортивная деятельность определена внутренними побуждениями, базирующимися на положительных эмоциях и интересе. В условиях введения новых федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования чрезвычайно важно определить, отвечает ли их требованиям реальная ситуация в области реализации предмета «Физическая культура» и обеспечить динамический контроль за ее развитием.

В связи с этим, основными целями и задачами модернизации предмета «Физическая культура» с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов являются:

1. Обеспечение соответствия процесса и результатов реализации предмета «Физическая культура» требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Методическое обеспечение разработки образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся в образовательных организациях, позволяющих стимулировать интерес обучающихся к занятиям физической культурой и спортом и формирование у них осознанных потребностей в оптимизации двигательной активности.

3. Реализация программы персонифицированной модели повышения квалификации педагогов, реализующих образовательные программы физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.

4. Обеспечение преемственности физического воспитания на разных уровнях образования, с учетом внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

5. Создание эффективных организационно-педагогических условий реализации предмета «Физическая культура».

4. Основные направления реализации Концепции

Общее образование

Для реализации Концепции необходимо сконцентрировать внимание органов управления образованием, образовательных организаций, методических предметных объединений всех уровней на следующих направлениях:

1. Разработка (применение) поуровневых методических рекомендаций по совершенствованию реализации предмета «Физическая культура» в условиях перехода образовательных организаций на Федеральный государственный образовательный стандарт.

2. Организация мониторинга удовлетворенности обучающихся, их законных представителей, а также педагогов организацией физкультурно-спортивной работы образовательных организаций в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности.

3. Развитие инфраструктуры образовательных организаций с целью обеспечения условий для вариативности педагогических моделей физического воспитания по выбору обучающихся или их законных представителей.

4. Участие в реализации программы персонифицированной модели повышения квалификации педагогов, реализующих образовательные программы физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности, с целью обеспечения педагогам самостоятельного выбора траектории своего профессионального развития.

5. Обеспечение образовательных организаций достаточным количеством учебников, дидактических материалов, в том числе аудиовизуального характера, по предмету «Физическая культура» с учетом преемственности физического воспитания на разных уровнях образования.

6. Организация внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на всех уровнях образования в урочной и внеурочной образовательной деятельности.

Для реализации указанных направлений образовательным организациям всех уровней образования необходимо предусмотреть следующее:

- разработать план мероприятий по повышению ценности занятий физической культурой для обучающихся, особенно обучающихся старшего подросткового и юношеского возраста, для которых актуальна проблема снижения престижа предмета «Физическая культура» в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

- обеспечить активное привлечение ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования детей на базе спортивных школ, учреждений дополнительного образования спортивной направленности для повышения

мотивации обучающихся в области приобщения к физической культуре и здоровому образу жизни;

- пополнить арсенал используемых на занятиях форм, методов и средств обучения (в том числе внедрять активные методы обучения, поддерживать инновационную деятельность педагогов по физической культуре, применять ИКТ), активизировать интерактивную работу с обучающимися, не допущенными к практическим занятиям по состоянию здоровья;

- усилить теоретическую подготовку обучающихся, посещающих практические занятия;

- формировать вариативную часть программ по физической культуре с учетом предпочтений обучающихся, а также искать пути развития интереса обучающихся к не привлекательным для них областям и направлениям деятельности в рамках занятий;

- оптимально использовать потенциал новых направлений и видов спорта на уроках (занятиях) для повышения престижа предмета «Физическая культура», для расширения спектра возможностей и интересов обучающихся в организации самостоятельной двигательной активности и успешной социализации;

- оптимизировать режим занятий и развивать спортивную инфраструктуру, принимая во внимание индивидуальные особенности здоровья обучающихся;

- использовать в преподавании, наряду с активным воздействием на личность обучающегося, возможности построения элективной среды физического воспитания, которая насыщается различными микросредами и создает благоприятные условия для активизации внутренних механизмов саморазвития и самовыражения личности;

- использовать контрольно-измерительные материалы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» при организации текущего и промежуточного контроля достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ.

Дополнительное профессиональное образование

В сфере профессионального и дополнительного профессионального образования педагогических работников образовательной области «Физическая культура» необходимо совершенствовать работу по следующим направлениям:

1. Обеспечение научно-методического и организационно-методического сопровождения подготовки и дополнительного образования педагогических работников в условиях перехода образовательных организаций на ФГОС и с учетом внедрения Комплекса ГТО, в том числе разработка, апробация и внедрение в программы обучения педагогов системы комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Физическая культура»

2. Проведение систематизации используемых методов, приемов и форм организации урочной и внеурочной деятельности по предмету «Физическая культура», создание и регулярное пополнение банка эффективных

методических решений в области повышения интереса обучающихся к занятиям, развития у них ценностного отношения к двигательной активности как компоненту здорового образа жизни

3. Реализация персонифицированной модели повышения квалификации педагогов, реализующих образовательные программы физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности, с целью обеспечения самостоятельного выбора траектории профессионального развития педагогов.

5. Ожидаемые результаты от реализации Концепции

Результатами реализации Концепции должны стать:

1. Результатом деятельности по обеспечению соответствия процесса и результатов реализации предмета «Физическая культура» требованиям федеральных государственных образовательных стандартов должны являться компетенции обучающихся. Предмет «Физическая культура» позволяет обучающимся овладеть:

– способами определения состояния своего физического здоровья, особенностей телосложения и способности выполнять физические действия, соответствующие личным интересам;

– способами определения физических упражнений и нагрузок для сохранения и совершенствования своего здоровья, физических кондиций, способности в физических действиях;

– способами контроля соответствия промежуточных и конечных результатов состояния здоровья, физической подготовленности и способности выполнять физические действия по выбранному плану.

Освоение перечисленных способов (компетенций) возможно при разработке и реализации эффективной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся. Обучающиеся должны владеть следующими учебными действиями: 1) оценивать собственное физическое состояние; 2) определять границу физических возможностей своего организма относительно нужных для него деятельностей; 3) планировать, конструировать комплексы движений для достижения определённого качественного физического состояния; 4) формулировать проблему и делать запрос специалисту, товарищу, литературе; 5) контролировать правильность выполнения тренировочных физических действий, направленных на выполнение замысла (определять, устанавливать критерии контроля и оценки собственной физической деятельности); 6) рефлексировать выполнение замысла.

Содержанием образования должен стать опыт творческого мышления и творческой деятельности, методом – организация совместной учебной деятельности (прежде всего организация решения ими учебных задач), а также продуктивные методы (проектный, исследовательский, эвристический). Например, разработка проектов в рамках предмета «Физическая культура» может быть осуществлена по индивидуальной подготовке обучающегося к выполнению нормативов Комплекса ГТО.

2. Разработка образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся в образовательных организациях, с учетом интересов обучающихся, а также их родителей (законных представителей) должна способствовать формированию у них осознанных потребностей занятиями физической культурой, соблюдению рекомендуемого режима двигательной активности. Создание условий для вариативности образовательных программ по физическому воспитанию с возможностью выбора самими обучающимися или их законными представителями между спортивно-ориентированным и оздоровительным принципом приведет к повышению мотивации для занятий физической культурой, а также дифференциации требований к результатам освоения общеобразовательной программы, предъявляемым обучающимся с различным состоянием здоровья.

В качестве индикатора данного направления возможно рассматривать результаты Всероссийского социологического исследования вовлеченности обучающихся в занятия по предмету (дисциплине) «Физическая культура», проводимом Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Реализация программы персонифицированной модели ПК педагогов, реализующих образовательные программы физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности позволит обеспечить соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта уровень учителей по физкультуре.

В процессе обучения педагоги должны освоить технологии планирования основных образовательных программ по предмету, внеурочной физкультурно-спортивной работы, проектирования уроков физической культуры, методику оценки эффективности образовательной деятельности учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В качестве итоговой аттестации обучающихся педагогов по программам дополнительного профессионального образования предусмотрена защита проекта, который в дальнейшем реализуется в своей образовательной организации при сопровождении Института развития образования Республики Татарстан.

4. Обеспечение преемственности физического воспитания на разных уровнях образования, в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» приведет к повышению эффективности использования возможностей физической культуры, укреплению здоровья обучающихся, а также увеличению числа детей и молодежи, систематически занимающихся физической культурой и спортом.

Повышение уровня компетентности обучающихся в вопросах физической культуры, формирование осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни должно отразиться в рамках комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Физическая культура», а также в результативности выполнения норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и

обороне», как программной и нормативной основы системы физического воспитания различных групп населения Российской Федерации.

5. Результатом работы по созданию эффективных организационно-педагогических условий реализации предмета «Физическая культура» должны стать:

- разработка поуровневых методических рекомендаций по совершенствованию преподавания предмета «Физическая культура» в условиях перехода образовательных организаций на ФГОС;

- внедрение в программы обучения педагогов в рамках персонафицированной модели повышения квалификации, системы комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Физическая культура»;

- создание и регулярное пополнение банка эффективных методических решений в области повышения интереса обучающихся к занятиям, развития у них ценностного отношения к двигательной активности как компоненту здорового образа жизни;

- модернизация системы физического воспитания и системы развития массового, детско-юношеского, школьного спорта в образовательных организациях, в том числе путем увеличения количества спортивных объединений и клубов физкультурной направленности.